**Проект «В мире вежливых слов и поступков».**

МБДОУ детский сад №5 «Ладушки»

воспитатель Луппова Елена Владимировна.

«Ничего не обходится нам так дёшево и

не ценится так дорого, как вежливость».

Сервантес.

**Длительность проекта:** 2 недели.

**Возраст детей**: 5-6 лет (старшая группа).

**Тип:** познавательно-нормативный.

**Участники:** воспитатель,дети, родители (законные представители), инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель.

**Проблема:** Вежливость - одно из важнейших качеств культурного человека. Не имея навыков вежливого общения, трудно произвести хорошее впечатление на окружающих. Культурно-речевое воспитание детей - дело большой социальной значимости. Как писал известный русский учёный А.М. Пешковский, «там, где дети *учатся говорить, …*там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучше понимают друг друга». И чем раньше начинается речевое обучение ребёнка, тем больше возможностей для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениями. В слове – суть мысли. Вот почему важно, чтобы растущий человек с самого раннего возраста учился мыслить, и обозначать свою мысль словом, умел обращаться посредством слова, соблюдая общепринятый речевой этикет.

**Цель:** Способствовать формированию представлений у детей о различных формах вежливого общения.

**Задачи:**

**.** Учить детей употреблять различные формы этикетных выражений;

· Знакомить детей с правилами культурного поведении;

· Формировать навыки вежливого, доброжелательного обращения.

**Новизна** состоит в том, что обучение ребёнка культуре речевого общения, благотворно повлияете на развитие его характера, его отношений с окружающими, поможет ему свободно и без страха войти в мир общения.

**Форма проведения итогового мероприятия:** Вечер – развлечение«В мире вежливых слов».

**Ожидаемый результат.**

В процессе реализации данного проекта прогнозируется:

- употребление детьми различных форм этикетных выражений;

- соблюдение правил культурного, вежливого поведения;

- сформированость навыка вежливого, доброжелательного общения.

**Реализация проекта:**

***I этап.* *Подготовительный.***

1. Изучение методической литературы по теме.

2. Составление перспективного плана проектной деятельности.

3. Составление календарного плана.

4. Проведение анкетирования с целью, выявить уровень развития речевого этикета.

5. Подготовка

- конспектов и планов занятий, бесед;

- консультаций для родителей.

6. Оформление информационного стенда для родителей.

7. Подборка художественной литературы по теме.

8. Подборка дидактических игр.

9. Обновление настольными играми уголка этикета.

10. Изготовление методических пособий.

***II – этап практический.***

***Игровая деятельность*.**

Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Можно – нельзя», «В мире эмоций», «Исправь ошибку», «Закончи предложение», «Вежливые часики», «Комплименты».

Сюжетно-ролевые игры: «В магазине», «В автобусе», «В детском саду», «День рождения куклы Тани», «А у нас гости!»

Игра-инсценировка:«Встречаем матрешек»

Игра: «Как поступают вежливые дети», «Волшебный клубочек», «Ромашка».

 Проводятся настольно- печатные игры: «В мире вежливости.», «В школе этикета», «Что такое хорошо и что такое плохо?»,

Подвижные игры:«Догони – вежливое слово говори», «Море волнуется», «Пожалуйста», «Кто быстрее».

***Познавательно – исследовательская деятельность.***

Беседы по теме: «Как и чем можно порадовать близких?», «Наши добрые дела», «Волшебные слова - почему они волшебные», «Правила поведения детей в спальне, групповой комнате, раздевалке, туалетной комнате.», «Мы едем в транспорте», «Помощники речи – жесты, мимика, интонация»,«Будь всегда вежливым».

Моделирование знаков, с помощью которых корректируем поведение детей в группе.

Рассматривание плаката:

«Хорошие манеры для малышей», «Будь вежливым».

Заучивание пословиц, отгадывание загадок.

***Коммуникативная деятельность.***

*Составление рассказа на тему: «Вежливый щенок»,*

*Составление рассказа из личного опыта: «Наши добрые поступки».*

*Составление рассказа по серии картинок: «Так ведут себя вежливые дети».*

*Беседа по картине « Правила поведения во время еды».*

***Чтение художественной литературы*.**

В.Степанов «Уроки вежливости», С.Маршак «Урок вежливости», В.Голяховский «Что за слово», Сухомлинский «Для чего говорят «спасибо», В.Осеева «Волшебное слово», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Благинина «Добрые слова», «Правила поведения для воспитанных детей» Шалаева.

***Музыкально-эстетическая деятельность***

Песня «Улыбка», «Если с другом вышел в путь», «Когда мои друзья со мной»,

Танец «Потанцуй со мной, дружок»

Театрализованная деятельность: «Капризка»

***Двигательная деятельность.***

Подвижная игра: «Если дружно нам живётся», «Мяч лови -слова прощанья говори»

Спортивный досуг: «Путешествие в страну волшебных слов».

***Продуктивная деятельность.***

Рисование: «Кому можно говорить вы, а кому ты», «Подарок для мамы» (салфетки), «Солнышко радуется, солнышко грустит», раскрашивание раскрасок.

Аппликация: «Солнышко».

Лепка: «Выставка посуды».

Конструирование: «Мебель для гостей».

Изготовление книги « Правила культурного поведения».

***Работа с родителями.***

Консультации: «Как вести себя за столом», «Причины плохого настроения» , «Роль этикета в воспитании детей», изготовление книжки - передвижки по теме «Научите детей говорить друг с другом вежливо», папка - раскладушка советы родителям «Как вырастить культурного ребенка», конкурс плакатов «Как нельзя себя вести».

**III – заключительный.**

**Презентация продуктов проекта**

Художественное творчество.(Рисунки)

Книга «Правила культурного поведения».

Учебное пособие «Ромашка».

Картинки «Части суток».

Каринки «Выбери, как нужно поступить».

Картинки «Кому говорим вы, а кому ты».

«Условные знаки правил поведения».

«Схемы правил поведения».

Семейный проект «Что мы знаем о культуре вежливого общения».

Итоговое мероприятие. Вечер – развлечение «В мире вежливых слов».