**Консультация для воспитателей**

**«Развитие познавательно -**

**исследовательской деятельности через**

**ознакомление дошкольников с живой и**

**неживой природой»**

На сегодняшний день модернизация российского образования требует

пересмотра технологии обучения дошкольников, ориентируя педагогов на

использование в своей деятельности более эффективных форм и методов, позволяющих строить педагогический процесс на основе развивающего обучения. Одним из таких методов является детское экспериментирование.

**Основной целью** экспериментальной деятельности является развитие

познавательно – исследовательской активности детей дошкольного возраста.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем,исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок-дошкольник. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам. При активном действии ребенка в процессе познания действуют все органы чувств. Учеными доказано, что чем больше органов чувств одновременно участвуют в процессе познания, тем лучше человек ощущает, запоминает, осмысливает, понимает, усваивает, закрепляет изучаемый материал.

Следовательно, чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, слушает, рассуждает, анализирует, сравнивает, то есть активно участвует в образовательном процессе, тем быстрее развиваются его познавательные способности и повышается познавательная активность.

В процессе исследовательской деятельности идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерностии делать выводы стимулирует развитие речи.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, становятся достоянием самого ребёнка, так как он воспринимает и применяет их, как собственные. А именно наличие этих качеств у ребёнка свидетельствует о его любознательности.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является **метод экспериментирования**.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает экспериментальная деятельность, основанная на возросших требованиях к универсальности знаний.

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением ФГОС ДО. Согласно ему программа должна обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и трактует познавательное развитие как образовательную область, сущность которой раскрывает следующим образом:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, их свойствах и отношениях.

Эксперименты и наблюдения в природе можно классифицировать по разным **принципам:**

-по характеру объектов, используемых в эксперименте (с растениями, животными, с объектами живой и неживой природы),

-по месту проведения опытов (в группе, на участке и т.д.),

- по количеству детей (индивидуальные, групповые, коллективные – вся

группа),

- по причине проведения (случайные, запланированные, поставленные на ответ ребенка),

- по характеру включения в педагогический процесс (эпизодические, систематические),

- по продолжительности (от 5 до 15 минут, длительные – свыше 15 мин),

- по количеству наблюдений за одним и тем же объектом: однократные, многократные или цикличные,

- по месту в цикле: первичные, повторные, заключительные и итоговые,

- по характеру мыслительных операций: констатирующие, т.е. позволяющие

увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление, сравнительные,

обобщающие, по характеру познавательной деятельности детей –иллюстративные (когда детям все известно и эксперимент подтверждает знакомые факты, поисковые (дети не знают конечный результат) и решение экспериментальных задач,

- по способу применения: демонстрационные и фронтальные.

В условиях ДОУ чаще используем только элементарные опыты и эксперименты.

**Их элементарность заключается:**

- во - первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;

- во – вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а

формируются элементарные понятия и умозаключения;

- в - третьих, они безопасны;

- в - четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и

нестандартное оборудование.

По способу применения эксперименты делятся на **демонстрационные и фронтальные, однократные или циклические.**

Однократный эксперимент - это единичное наблюдение за объектом или явлением, циклические эксперименты представляют собой цикл наблюдений за объектами и явлениями (цикл наблюдений за водой, за ростом растений, помещённых в разные условия и т.д.)**.** Циклические эксперименты применяются в старшем дошкольном возрасте.

Демонстрационный проводит воспитатель, а дети следят за его выполнением.

Эти эксперименты проводятся тогда, когда исследуемый объект существует в

единственном экземпляре, когда он не может быть дан в руки детей или он

представляет для детей определённую опасность (например, при использовании горящей свечи).

**Положительные стороны демонстрационного метода:**

1. Практически исключены ошибки при проведении опытов.

2. При демонстрации всего одного объекта воспитателю легче распределить

внимание между объектом и детьми, установить с ними контакт, следить за

качеством усвоения знаний.

3. Во время демонстрационных наблюдений проще следить за соблюдением

дисциплины.

4. Уменьшен риск нарушений правил безопасности и возникновения

непредвиденных ситуаций.

5. Проще решаются вопросы гигиены.

Демонстрационными называются наблюдения и эксперименты, при которых имеется только один объект, если объект не может быть дан в руки детей (Солнце, облака, дерево), если объект представляет для детей опасность (например, ядовитое растение и грибы), если не рационально вести работы сразу с несколькими объектами (например, с множеством котят), если понятия для изучения сложны и не могут быть усвоены детьми самостоятельно, если педагог не уверен, что сможет в данной конкретной ситуации удержать дисциплину.

**Фронтальный метод –** это, когда эксперимент проводят сами дети.Эксперименты этого типа компенсируют недостатки демонстрационных экспериментов. Но они тоже имеют свои «плюсы» и «минусы».Сильные **стороны фронтальных экспериментов** выражаются в том, что дети могут:

- хорошо видеть мелкие детали;

- рассмотреть объект со всех сторон;

- использовать для обследования все анализаторы;

- реализовать заложенную в них потребность к деятельности;

- работать в индивидуальном ритме, уделять каждой процедуре столько времени, сколько требуется при своем уровне подготовленности и сформированности навыков.

- эмоциональное воздействие фронтальных игр-экспериментов намного

выше, чем демонстрационных;

- процесс обучения индивидуализирован.

При организации наблюдений необходимо правильно выбрать объект.

При несоблюдении этого условия познавательная ценность эксперимента

может снизиться. Например, наблюдение за почками: на одном дереве почки

еще не набухли, их не видно, а на другом они заметны, отсюда следует, что

наблюдение надо проводить со вторым деревом.

**Особенности детского экспериментирования:**

- Детское экспериментирование свободно от обязательности,

- Как в игре, не следует жестко регламентировать продолжительность опыта,

- В процессе детского экспериментирования не следует жестко придерживаться заранее намеченного плана,

- Дети не могут работать, не разговаривая,

- Нужно учитывать индивидуальные особенности детей,

- Не следует чрезмерно увлекаться фиксированием результатов,

- Нужно учитывать право ребенка на ошибку,

- Применять адекватные способы вовлечения детей в работу, соблюдение

правил безопасности, способ введения ребенка в целостный педагогический

процесс,

- Очень ответственным является конечный этап экспериментирования – анализ результатов и формулирование выводов,

- Нельзя подменять анализ результатов экспериментов анализом поведения

детей и их отношения к работе.

По мнению академика Н.Н. Подъякова в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Поддерживать стремление ребёнка к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности – задачи, которые ставит перед собой детский сад. Для того чтобы экспериментирование стало ведущим видом деятельности, оно должно возникать по инициативе самого ребенка. После 5 лет начинается этап, когда детская деятельность расходится по двум направлениям:

- одно направление - превращается в игру,

- второе - в осознанное экспериментирование.

Поэтому планируя работу по организации экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста, воспитатель должен учитывать наличие двух типов поисковой деятельности детей –самостоятельное экспериментирование, где инициатором выступает ребенок и специально организованные педагогом опыты.Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не всё, иногда даже не замечают главного. А если рядом воспитатель,который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать ещё больше. Совместное экспериментирование с детьми будет радостным, интересным, познавательным, будут достигнуты поставленные цели при условии, если воспитатель на наглядном материале сумеет дополнить и обогатить знание детей.

**Методические требования к подготовке и проведению экспериментов.**

В зависимости от характера наблюдений и экспериментов различаются

следующие требования:

- Случайные наблюдения и эксперименты – не требуют специальной подготовки, они проводятся экспромтом в той ситуации, которая сложилась на данный момент, когда дети или воспитатель увидели что-то интересное в природе, на участке;

- Плановые наблюдения и эксперименты - начинаются с определения задач,

выбором объекта, и т.д.

- Эксперимент, как ответ на детские вопросы (например, сможет ли кораблик развернуться в узком ручейке?)

**Итак,** можно сказать, что на протяжении дошкольного возраста, наряду с игровой, огромное значение в развитии личности ребенка имеет

познавательно - исследовательская деятельность, в процессе которой идет

обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.

Проведение экспериментов, занимательных опытов из доступных материалов,коллекционирование развивает наблюдательность, расширяет кругозор детей,углубляет знания, приучает к усидчивости и аккуратности, дает навыкиисследовательской деятельности.

В заключение хочется процитировать слова К. Е. Тимирязева: «Люди,

научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами

ставить вопросы и получать на них фактические ответы на более высоком

умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не

прошел».